

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập Năm học 2022– 2023

Căn cứ Quyết định số 04/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Đổi mới chương trình, SGK phổ thông”

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn 172/PGDĐT-GDTH ngày 08/9/2021 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Thực hiện hiện Công văn số 1311/SGDĐT-VP, ngày 03/9/2021 của Sở GD&ĐT Đắk Lắk về việc tổ chức khai giảng và thực hiện kế hoạch năm học 2021-2022;

Thực hiện hiện Công văn số 286/PGDĐT-VP, ngày 03/9/2021 của PGD&ĐT thị xã Buôn Hồ về việc tổ chức khai giảng và thực hiện kế hoạch năm học 2021- 2022;

Căn cứ Kế hoạch số 12b/KH-TH ngày 27 tháng 8 năm 2022 của Trường Tiểu học Tô Hiệu về Kế hoạch giáo dục Nhà trường năm học 2022-2023;

Căn cứ Kế hoạch số 20/KH-TH ngày 12 tháng 10 năm 2022 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Tô Hiệu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, trường Tiểu học Tô Hiệu xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập năm học 2022 – 2023, như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

a) Giáo viên

- Đội ngũ giáo viên của trường tương đối còn trẻ, nhiệt tình, có ý chí vươn lên. Có ý thức tự giác trong công tác học tập và nâng cao trình độ lí luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ sư phạm. 80% số giáo viên đạt trình độ trên chuẩn.

- Tập thể đội ngũ giáo viên luôn luôn đoàn kết, hầu hết giáo viên đã được tham gia bồi dưỡng chuyên môn theo chuẩn kiến thức kỹ năng của các môn học, nắm bắt khá vững chắc về nội dung cũng như phương pháp giảng dạy.

b) Học sinh

- Độ tuổi của học sinh ở từng lớp khá đồng đều, đại đa số các em thích được đến lớp để học tập cùng bạn.

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, Hội phụ huynh học sinh, cũng như cha mẹ học sinh.

c) Cơ sở vật chất, thiết bị dạy – học

Phòng học, lớp học đảm bảo, có bàn ghế, bảng lớp được đảm bảo.

- Thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy đã được cung cấp và bổ sung bước đầu tạm đảm bảo cho việc giảng dạy.

d) Thuận lợi khác

- Được sự chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo Phòng GD-ĐT thị xã Buôn Hồ, BGH nhà trường về công tác chuyên môn.

- Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục ở địa phương từng bước được phát huy. Hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh một số lớp đã được phát huy khá tốt.

- Phụ huynh học sinh cũng đã có những nhận thức đúng đắn về vai trò học tập của con em.

2. Khó khăn

a) Giáo viên

- Còn số ít giáo viên ý thức về nghề nghiệp chưa cao, thiếu tinh thần cầu tiến, chưa thực sự đổi mới cách nghĩ, cách làm để vận dụng vào phương pháp dạy học, cải tiến kỹ thuật, lề lối làm việc dẫn đến kết quả trong công tác dạy-học có những thời điểm chưa cao.

- Giáo viên được đào tạo bằng nhiều hình thức khác nhau, trình độ nghiệp vụ không đồng đều, có 01 giáo viên lớn tuổi chưa đạt chuẩn, 2 giáo viên đang học đại học.

- Còn một số giáo viên chưa thật sự chú trọng trong việc nghiên cứu, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, áp dụng công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy còn chậm.

b) Học sinh

- Vẫn còn một số em ham chơi các trò chơi trên điện thoại nên ảnh hưởng không nhỏ đến giờ giấc cũng như chất lượng học tập.

- Phần lớn học sinh chưa được gia đình quan tâm nhắc nhở học tập và rèn luyện ở nhà còn tình trạng giao khoán cho nhà trường.

c) Cơ sở vật chất

- Đồ dùng thiết bị dạy học tuy được cung cấp song vẫn còn thiếu chưa đáp ứng với nhu cầu, nhiều đồ dùng chưa đúng chuẩn gây khó khăn cho việc sử dụng nên hiệu quả tiết dạy không cao.

- Sân tập chưa có nên ảnh hưởng đến vui chơi, rèn luyện thể chất cho HS.

II. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nhằm phát hiện, bồi dưỡng và nâng cao kiến thức kỹ năng cho HS có năng lực học tập tốt, phụ đạo cho học sinh chưa đạt về năng lực học tập.

2. Yêu cầu

- Đảm bảo giúp học sinh củng cố, hệ thống hóa, khắc sâu kiến thức, kỹ năng môn học từ đó rèn luyện năng lực tự học phát huy tính cực, chủ động sáng tạo và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Giúp học sinh phát triển năng khiếu của bản thân.

- Thực hiện chương trình ôn theo chương trình SGK, kiến thức bồi dưỡng học sinh theo năng lực.

- GV lên lớp cần có kế hoạch giảng dạy, bài soạn, SGK tham khảo, đảm bảo chất lượng dạy và học.

- Việc bồi dưỡng bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập trong nhà trường cần phải mang tính lâu dài, tính kế thừa để đạt kết quả cao.

III. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Biện pháp chung

a) Công tác chính trị tư tưởng

Làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao phẩm chất chính trị, vai trò nhiệm vụ của người giáo viên trong công tác giảng dạy nói chung và công tác bồi dưỡng, phụ đạo học sinh nói riêng.

Tăng cường thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng. Thường xuyên phát động và đẩy mạnh các phong trào thi đua Dạy tốt – Học tốt, khen thưởng đúng người, đúng việc thúc đẩy giáo viên ra sức phấn đấu vì mục tiêu, nhiệm vụ của nhà trường.

Thực hiện cuộc vận động “ Hai không” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động và cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” gắn liền với cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo.”

Thực hiện tốt việc đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục.

b) Công tác chuyên môn

Quán triệt triển khai kịp thời các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về công tác chuyên môn. Thực hiện công tác quản lý dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức kỹ năng và đúng theo quy định của Thông tư 30/2014/TT-BGD&ĐT; thông tư 22/2016/TT-BGDĐT; Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT. Tổ chức học tập, trao đổi kinh nghiệm về những vấn đề đổi mới, sáng tạo trong công tác bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập.

Triển khai áp dụng các sáng kiến cải tiến kinh nghiệm trong năm học trước được công nhận về công tác bồi dưỡng, phụ đạo HS đến các giáo viên chia sẻ áp dụng.

Ngay từ đầu năm học bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch tổng thể, những định hướng về việc tổ chức bồi dưỡng, phụ đạo cho HS trong năm học theo yêu cầu của môn học theo chuẩn kiến thức kỹ năng. Trên cơ sở đó triển khai cụ thể hoá đến từng khối. Từng khối, tổ trưởng chuyên môn triển khai và cụ thể hoá đến từng giáo viên. Giáo viên quán triệt tinh thần, phát hiện bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập trong từng buổi học tiết học của lớp mình.

Tổ trưởng chuyên môn theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của HS qua từng thời điểm.

c) Công tác xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng dạy học

Bố trí và lập kế hoạch phụ đạo, bồi dưỡng HS với thời gian thích hợp phù hợp với điều kiện từng lớp, từng điểm trường, từng năng lực của giáo viên.

Tham mưu với Hiệu trưởng mua sắm thêm tài liệu, sách bồi dưỡng nâng cao cho công tác phụ đạo và bồi dưỡng.

Công đoàn nhà trường làm tốt công tác vận động, kêu gọi GV giáo viên tham gia bồi dưỡng.

d) Công tác khác

Phát động các phong trào giúp đỡ các bạn nghèo vượt khó (Quyên góp sách vở, đồ dùng học tập tặng bạn,...).

Tham mưu với Hội PHHS và Hội khuyến học của xã giúp đỡ những HS có hoàn cảnh khó khăn bằng những việc làm thiết thực như hỗ trợ sách, đồ dùng học tập để các em có điều kiện yên tâm học tập.

Liên lạc, kết hợp chặt chẽ với gia đình HS và các tổ chức xã hội khác cùng thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

Đánh giá sự tiến bộ cố gắng của HS trên cơ sở động viên, khuyến khích tạo sự thoải mái trong học tập, tránh mặc cảm.

2. Nội dung và biện pháp cụ thể

- **Dạy chính khóa:** GV dạy bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập theo đối tượng ở những tiết học chính khóa với hình thức: Trong mỗi tiết học Gv lựa chọn câu hỏi, bài tập phù hợp với mỗi đối tượng HS.

* Dạy tăng tiết, tăng buổi:

+ Xây dựng thời khoá biểu phù hợp tạo điều kiện cho học sinh được phát triển năng lực, năng khiếu và các phẩm chất cho học sinh

+ Nội dung, chương trình dạy ôn tập dựa vào nội dung chương trình đã học

chính khóa, giáo viên xem xét đối tượng học sinh lớp mình phụ trách để lựa chọn nội dung kiến thức ôn tập phù hợp.

+ Chỉ đạo giáo viên dạy theo hướng: Phân hoá đối tượng học sinh, tập trung vào các nội dung thực hành kiến thức đã học và tổ chức HS tham gia các hoạt động địa phương nhằm hỗ trợ cho việc học tập; giúp đỡ, phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập vươn lên hoàn thành yêu cầu học tập; bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt thông qua việc dạy các môn học, tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng kế hoạch, nội dung bồi dưỡng – phụ đạo cho học sinh theo lớp, môn giáo viên phụ trách.

- Xác định những kiến thức cơ bản, trọng tâm theo yêu cầu ND chương trình SGK đã quy định để định hướng cho việc bồi dưỡng – phụ đạo HS.

- Trang bị đủ các tài liệu để phục vụ cho việc nghiên cứu và tổ chức thực hiện giảng dạy bồi dưỡng – phụ đạo HS.

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá theo từng thời điểm đối với học sinh được bồi dưỡng và phụ đạo.

- Trực tiếp liên hệ với gia đình HS để phối hợp bồi dưỡng- phụ đạo. Sắp xếp thời gian hợp lý để các em học tập thêm ở nhà.

- Tổ chức thực hiện các hình thức bồi dưỡng- phụ đạo thường xuyên như: Giúp bạn vượt khó, đôi bạn cùng tiến, Tổ chức nhóm học tập. Luôn quan tâm đến các đối tượng HS cần bồi dưỡng- phụ đạo trong các tiết học hàng ngày.

- Nghiên cứu và áp dụng chuẩn KT-KN trong dạy học, văn bản chỉ đạo dạy và học cho học sinh ở vùng có điều kiện kinh tế khó khăn, văn bản 896; Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Động viên và hỗ trợ HS khuyết tật, HS có hoàn cảnh khó khăn tích cực vượt qua mặc cảm và vượt qua khó khăn để vươn lên trong học tập.

- Chú trọng đến tất cả các đối tượng học sinh để phân loại trình độ học lực nhằm có kế hoạch giảng dạy theo từng đối tượng học sinh tốt hơn.

- Thường xuyên quan tâm thăm hỏi và phối hợp với PHHS để quản lí giờ học ở lớp và ở nhà của các em.

- Hàng tháng có kiểm tra của từng môn học để nắm chất lượng học tập của học sinh từ đó có kế hoạch dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Tổ chức cho các em hoạt động nhóm, từng tổ thi nhau kiểm tra bài hằng ngày và báo cáo kết quả.

- Khuyến khích HS tự học và thảo luận nhóm tìm hiểu nội dung bài học và diễn đạt bằng lời của mình hay và lưu loát.

- Thường xuyên kiểm tra sách vở và đồ dùng học tập của học sinh.

- Soạn giáo án theo hướng đổi mới thể hiện các hoạt động dạy học tích cực,

kiểm tra chất lượng học tập của học sinh

- Thương xuyên sử dụng các hình thức động viên học sinh, khen thưởng kịp thời tạo sự tin tưởng cho học sinh

- Hướng dẫn học sinh cách tự học ở nhà

- Tìm hiểu cụ thể từng đối tượng học sinh, xem xét, đánh giá từng em. Động viên những em có hoàn cảnh khó khăn cố gắng vươn lên trong học tập.

- Giáo viên chủ nhiệm cần liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh của lớp để thông báo kết quả học tập của từng em, thống nhất kế hoạch phối hợp giúp đỡ, giáo dục học sinh cá biệt, biểu dương kịp thời cho những học sinh nỗ lực học tập và rèn luyện tốt.

- Sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học kể cả đồ dùng dạy học tự làm

IV. NHIỆM VỤ VÀ CHỈ TIÊU CỤ THỂ CẦN ĐẠT

1. Nhiệm vụ chung

Nâng cao chất lượng học sinh có năng lực học tập tốt và giảm tỷ lệ học sinh chưa đạt về năng lực học tập. Bồi dưỡng nâng cao tỷ lệ học sinh Hoàn thành xuất sắc nội dung học tập và rèn luyện; giảm tỷ lệ học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học vào cuối năm.

Tiếp tục phát huy những thành tích nhà trường đã đạt được trong năm học vừa qua, hạn chế đến mức tối đa tỷ lệ học sinh chưa hoàn thành ở các môn học.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng đến chất lượng đại trà và đặc biệt quan tâm, chú ý đến đối tượng cần bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập, chú ý đến đối tượng học sinh có khó khăn trong học tập để có giải pháp phù hợp.

2. Các chỉ tiêu phấn đấu trong năm học 2022 – 2023:

- *Tỷ lệ học sinh* có năng lực học tập tốt được khen thưởng: từ 30% đến trên 30% tăng so với năm học 2022-2023.

- *Tỷ lệ học sinh* chưa đạt về năng lực học tập phải lưu ban: Dưới 4 %, giảm 0,1% so với năm học 2021-2022.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

a. Ban giám hiệu

- Trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập.

- Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập, ký duyệt các giáo án của giáo viên dạy.

- Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng và phụ đạo của tổ chuyên môn, giáo viên dạy.

- Chỉ đạo phân công giáo viên dạy, thời khóa biểu, công tác quản lý các hoạt

động và đảm bảo chất lượng dạy học như cơ sở vật chất, thư viện, thiết bị.

- Tiến hành dự giờ, kiểm tra giáo viên và học sinh định kỳ.
- Cùng với tổ chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng và phụ đạo học sinh.

- Chỉ đạo thư viện cung cấp sách cần thiết cho giáo viên bồi dưỡng.

b. Tổ chuyên môn

- Tổ chuyên môn có trách nhiệm phụ trách các môn học liên quan đến tổ mình phụ trách.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng, phụ đạo từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình.

- Theo dõi chất lượng các lớp nhằm đảm bảo chất lượng theo chỉ tiêu đã đề ra.
- Chủ trì các chuyên đề do tổ phụ trách và dự giờ giáo viên dạy bồi dưỡng, phụ đạo cho học sinh.

c. Đối với giáo viên

- Có Kế hoạch bài dạy bồi dưỡng, phụ đạo.
- Đảm bảo đúng tiến độ theo yêu cầu của BGH.
- Trang bị kiến thức cơ bản chính xác, khoa học.
- Dạy đúng theo kế hoạch, sát với chương trình.
- Thực hiện đúng theo thời khóa biểu đã phê duyệt.

VI. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

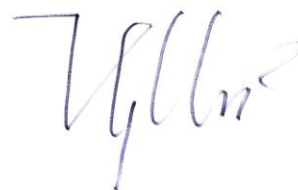
- Từ 05/9/2022 đến hết tuần 35 của chương trình năm học.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng lực học tập tốt và phụ đạo học sinh chưa đạt về năng lực học tập, phát triển các năng lực và phẩm chất của học sinh trong năm học 2022 – 2023 tại Trường Tiểu học Tô Hiệu. Đề nghị bộ phận chuyên, các khối và giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (để B/c);
- CM, KT (để t/hiện);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Minh

