

STT	NỘI DUNG	Trang
1	PHẦN MỞ ĐẦU	2-5
2	1. Lý do chọn đề tài	2
3	2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	2,3
4	3. Đối tượng nghiên cứu	4
5	4. Giới hạn của đề tài	4
6	5. Phương pháp nghiên cứu	4
7	PHẦN NỘI DUNG	4-26
8	1. Cơ sở lý luận	4
9	2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu:	4
10	3 Nội dung và hình thức giải pháp, biện pháp	7
11	a) Mục tiêu của giải pháp, biện pháp	7
12	b) Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp- biện pháp	7
13	c) Mối quan hệ giữa các giải pháp , biện pháp-	23
14	4. Kết quả qua khảo nghiệm; giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu; phạm vi và hiệu quả ứng dụng.	23,24,25
15	PHẦN KẾT LUẬN - KIẾN NGHỊ	26-27
16	1. Kết luận	25
17	2. Kiến nghị	26
18	TÀI LIỆU THAM KHẢO	28

PHẦN I: PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Xã hội hiện nay phát triển không ngừng về kinh tế đã kéo theo giáo dục phát triển và phải đổi mới để phù hợp với xu thế của thời đại. Một xã hội phát triển thì phải kéo theo một nền giáo dục phát triển. Giáo dục luôn được Đảng, Nhà nước coi là phải giáo dục toàn diện và đặc biệt là giáo dục những vùng đặc biệt khó khăn như trường Tiểu học Tô Hiệu chúng tôi có (72 % -75% là học sinh dân tộc thiểu số). Đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho sự phát triển, huy động các nguồn lực ưu tiên cho giáo dục. Chính vì tầm quan trọng đó mà xã hội rất quan tâm đến giáo dục.

Trong xu thế hiện nay giáo dục luôn phải đi đầu trong mọi lĩnh vực. “Giáo dục toàn diện”, “giáo dục kỹ năng sống cho học sinh” để các em có điều kiện khó khăn như được trang bị kỹ năng sống từ đó các em tự tin hòa nhập với xã hội là một hướng đi tất yếu của nhân loại với mục tiêu đào tạo con người phát triển đầy đủ về đức, trí, thể, mỹ nhằm đáp ứng với nhu cầu của thời đại mới là mục tiêu đào tạo con người của ngành giáo dục. Đổi mới giáo dục là đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế cũng khẳng định: Phát triển giáo dục và đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cũng như giáo dục đầy đủ kỹ năng sống cho học sinh. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành, lí luận gắn với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.

Để thực hiện mục tiêu đặt ra nhà trường phải tiến hành nhiều hoạt động giáo dục với nguyên lý “*Học đi đôi với hành*”, “*Nhà trường gắn liền với xã hội*”. Vì vậy cùng với hoạt động trang bị tri thức (*dạy học trên lớp*), tổ chức các câu lạc bộ trong trường Tiểu học chiếm một vị trí đặc biệt quan trọng trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Thông qua hoạt động câu lạc bộ những tri thức, kỹ năng cơ bản đã được lĩnh hội có điều kiện để củng cố mở rộng, khơi sâu để làm hành trang cho các em và cũng nâng cao kỹ năng sống cho các em học sinh. Đồng thời các em được trực tiếp rèn luyện các hành vi ứng xử, các phẩm chất nhân cách và là điều kiện tốt để các em hòa nhập cuộc sống.

Ở bậc tiểu học nói chung và giáo dục vùng khó khăn nói riêng việc tổ chức hoạt động các câu lạc bộ cùng lúc hướng tới ba mục đích. Đó là: giáo dục ý thức (tri thức, niềm tin...), giáo dục thái độ, tình cảm (kỹ năng, xúc cảm...), và giáo dục hành vi, kỹ năng cho học sinh. Cũng từ đặc điểm hiếu động, thích hoạt động và tính hồn nhiên của học sinh tiểu học và đặc biệt học sinh dân tộc thiểu số còn có tính nhút nhát tính không tự tin, ngại giao lưu cũng như sợ trình bày trước đám đông thì đây là cơ hội tốt nhất để các em phát huy tối đa tính tích cực, sáng tạo trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Với ý nghĩa đó, trong năm học vừa qua bản thân là cán bộ giáo viên Tổng phụ trách đội ở trường Tiểu học, được nhà trường giao nhiệm vụ phụ trách chung hoạt động ngoài giờ và được nhà trường giao nhiệm vụ tìm hiểu sở thích

của các em để thành lập các câu lạc bộ trong nhà trường, tôi đã tìm hiểu và tổng kết thực tiễn quá trình hoạt động của các câu lạc bộ. Làm cách nào? Làm như thế nào? và làm gì? để học sinh tham gia câu lạc bộ một cách tích cực, câu lạc bộ sẽ hoạt động với những phương pháp, hình thức tổ chức như thế nào để đạt hiệu quả cao nhất để giáo dục kỹ năng sống cho các em học sinh nên tôi chọn và xây dựng nội dung: **“Một số giải pháp xây dựng câu lạc bộ đội nhóm theo sở thích đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện”** để làm đề tài sáng kiến nhằm góp phần từng bước nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục của nhà trường.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

a) Mục tiêu

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức và giáo dục đạo đức, truyền thống cho học sinh.

- Tạo điều kiện cho học sinh giao tiếp, ứng xử vui chơi giải trí lành mạnh, bày tỏ quan điểm, tâm tư nguyện vọng trong công tác và cuộc sống.

- Giúp các em giải quyết các vấn đề khó khăn, vướng mắc trong học tập, lao động và trong cuộc sống hàng ngày.

- Góp phần hình thành và phát triển tính tích cực tự giác của học sinh trong việc tham gia vào các hoạt động chính trị - xã hội. Trên cơ sở đó bồi dưỡng cho trẻ thái độ đúng đắn với các hiện tượng tự nhiên và xã hội, thái độ trách nhiệm đối với công việc chung.

Thông qua Câu lạc bộ trong nhà trường tạo cho các em một sân chơi giải trí lành mạnh, thấy được “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

Đẩy mạnh phong trào dạy - học trong nhà trường để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

Giúp các em mạnh dạn, tự tin hơn trong các hoạt động học và chơi.

Đẩy mạnh thi đua giữa học sinh với học sinh, các lớp với nhau.

b) Nhiệm vụ

Để đạt được mục tiêu của đề tài, tôi xác định mình phải giải quyết các nhiệm vụ sau:

- Tìm hiểu cơ sở lý luận của câu lạc bộ trong trường tiểu học.
- Tìm hiểu thực trạng của việc hoạt động các câu lạc bộ trong trường học.
- Tổ chức xây dựng câu lạc bộ trong trường học.
- Một số giải pháp đề xuất để xây dựng câu lạc bộ đội, nhóm trong trường tiểu học.

3 .Đối tượng phạm vi nghiên cứu

Tất cả đội viên, nhi đồng trong trường TH Tô Hiệu năm học 2022-2023 và năm học 2023 – 2024 .

4. Giới hạn của đề tài

- Tìm ra một số Giải pháp xây dựng câu lạc bộ đội, nhóm theo sở thích của học sinh trong Liên đội trường Tiểu học Tô Hiệu.

5. Phương pháp nghiên cứu

+ Phương pháp quan sát.

+ Nghiên cứu các tài liệu văn bản về lí luận đường lối của Đảng, của Nhà nước, của ngành, về tổ chức hoạt động các câu lạc bộ trong trường tiểu học.

+ Nghiên cứu cơ sở thực tiễn: Thực trạng tổ chức hoạt động các câu lạc bộ cho học sinh ở trường tiểu học Tô Hiệu.

+ Phương pháp tổng kết kinh nghiệm: Đề ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động các câu lạc bộ góp phần hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh.

II PHẦN NỘI DUNG

1 Cơ sở lí luận

- Câu lạc bộ trong trường tiểu học là một hình thức hoạt động theo lứa tuổi do các tổ chức như Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, giáo viên... tổ chức và quản lí. Câu lạc bộ không những đem lại quyền hưởng thụ văn hoá, văn nghệ, quyền nghỉ ngơi, vui chơi giải trí tích cực cho học sinh mà còn giáo dục kỹ năng sống một cách gần gũi cho các em ngoài ra còn động viên các em tham gia tự giác vào quá trình quản lí, sáng tạo và xây dựng đời sống văn hoá, giúp học sinh nâng cao sự hiểu biết, khả năng vận dụng những kiến thức đã học vào đời sống, lao động, công tác và trong giao tiếp hàng ngày. Câu lạc bộ là nơi tổ chức các hoạt động phong phú, phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi, đáp ứng các nhu cầu, lợi ích của học sinh, tạo môi trường cho những sáng kiến, tài năng của các em được bộc lộ, phát triển toàn diện, nhằm trang bị kỹ năng sống cho các em.

Tham gia Câu lạc bộ ở trường học để phát huy được sở trường của bản thân, mỗi học sinh có những thế mạnh nhất định trong các lĩnh vực khác nhau. Nếu có sở trường ở nội dung nào bạn hoàn toàn có thể tham gia những câu lạc bộ phù hợp để thể hiện năng khiếu của bản thân. HS vừa có thể sinh hoạt nhóm cùng những người bạn có chung sở thích, vừa phát huy được sở trường vì có môi trường để phát triển. Không chỉ thế, dành chút thời gian để thư giãn và tham gia một vào hoạt động nào đó ngoài việc học giúp bạn giảm bớt căng thẳng và có một cái nhìn tích cực hơn trong vấn đề học tập.

Tham gia Câu lạc bộ ở trường học nhằm mở rộng các mối quan hệ, nhiều niềm vui và sự thú vị hơn thay vì chỉ có một mình. HS không chỉ được thỏa sức thể hiện khả năng, sở thích. Tích lũy kiến thức, kinh nghiệm thực tế liên quan tới môn học. Mà còn có cơ hội mở rộng các mối quan hệ, quen thêm những người bạn mới.

Bằng cách tham gia các hoạt động nhóm hay câu lạc bộ. Học sinh sẽ trưởng thành hơn về mặt giao tiếp xã hội thông qua việc tương tác với những người bạn mới. Đây cũng cách để các bạn xây dựng những mối quan hệ dài lâu, bền vững với những người bạn hợp sở thích.

Tham gia Câu lạc bộ ở trường học giúp nâng cao kỹ năng mềm. Mỗi trường học sẽ có rất nhiều các CLB ở đủ mọi lĩnh vực chờ đón. Ở đó, các thành viên gắn bó với nhau như một gia đình, các anh chị khối trên dìu dắt, chỉ bảo các em khối dưới. HS nên tham gia các CLB hoặc các đội nhóm để có cơ hội rèn luyện kỹ năng mềm miễn phí, trong đó có kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng lãnh đạo, xử lý tình huống, tổ chức sự kiện... Môi trường của CLB sẽ khiến bạn trở nên năng động, tự tin hơn rất nhiều. Đây cũng là cách giúp

HS nâng cao các kỹ năng sinh hoạt tập thể làm việc nhóm, đồng thời bạn còn có thêm niềm vui, giải trí, giúp cho việc học tập tốt hơn.

Hoạt động của các câu lạc bộ được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như trò chơi, hội thi, cuộc thi, diễn đàn, giao lưu, tham quan học tập, sân khấu hóa (kịch, tiểu phẩm, thơ, hát,...) thể dục thể thao, câu lạc bộ, nghiên cứu khoa học kỹ thuật,...

Các hoạt động này tạo cơ hội cho học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân, huy động sự tham gia của học sinh vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động. Học sinh được trình bày và lựa chọn ý tưởng, tham gia chuẩn bị, thiết kế hoạt động, trải nghiệm, bày tỏ quan điểm, tự đánh giá, tự khẳng định.

- Trong thư gửi cán bộ phụ trách thiếu nhi tháng 11 năm 1949 Bác căn dặn đội ngũ cán bộ phụ trách thiếu nhi *“Phải giữ trọn vẹn cái tính vui vẻ hoạt bát, tự nhiên, tự động trẻ trung của chúng (chớ nên làm cho chúng hoá ra những người già sớm). Trong lúc học cũng cần cho chúng vui, trong lúc vui cũng cần làm cho chúng học. Ở nhà, ở trường, ở xã hội chúng đều vui, đều học”*.

- Thấm nhuần lời dạy đó các nhà quản lý giáo dục và trực tiếp là các thầy cô giáo đứng lớp luôn coi lời dạy của Bác là kim chỉ nam cho hoạt động giáo dục. Kết hợp hài hoà giữa dạy chữ và dạy người, giữa học tập và vui chơi.

- Học mà chơi, chơi mà học, vui chơi cũng là một hình thức giáo dục nhẹ nhàng mà hiệu quả, kết hợp hài hoà giữa giáo dục đức, trí, thể, mỹ để phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh. Thông qua hoạt động của câu lạc bộ giáo dục học sinh phát huy được tính sáng tạo, tính năng động, tự chủ của mình, được hoà mình vào tập thể, được giao lưu học tập, được tìm hiểu các kiến thức có nội dung phong phú để từ đó hướng các em tới những chuẩn mực về đạo đức, những hiểu biết về văn hoá mà các cấp, các ngành làm công tác giáo dục mong muốn. Đối với học sinh dân tộc thiểu số nhút nhát thì đây là cơ hội để các em hòa nhập một cách nhanh với cuộc sống từ đó kỹ năng sống của các em ngày một được giáo dục và được thể hiện mình. Việc tổ chức hoạt động các câu lạc bộ trong nhà trường là một việc làm khoa học và sáng tạo, đòi hỏi các nhà tổ chức phải trau dồi, học hỏi thường xuyên, thay đổi nhiều hình thức để thu hút học sinh tham gia và bộc lộ mình từ đó giáo dục thêm cho các em.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

a) Thuận lợi

Được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu nhà trường. Nhà trường đặc biệt chú trọng đến việc "Giáo dục kỹ năng sống" cho học sinh, tiến hành triển khai đồng bộ đến toàn thể cán bộ giáo viên về việc tích hợp, lồng ghép, tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Sự kết hợp, hỗ trợ kịp thời của Đội, của ban thi đua trong nhà trường. Sự quan tâm từ phía chính quyền địa phương. Một số học sinh có kỹ năng sống khá tốt, ngoan ngoãn, lễ phép, tự tin, tích cực trong học tập và rèn luyện, luôn đi đầu trong các phong trào của lớp. Ngoài ra các em còn nhỏ nên dễ dàng uốn nắn, rèn luyện kỹ năng sống. Một số bậc phụ huynh cũng đã dần quan tâm hơn tới việc giáo dục kỹ năng sống cho con em mình.

Hoạt động câu lạc bộ ở trường Tiểu học được tổ chức xen kẽ với hoạt động giáo dục chính khóa theo từng hoạt động cụ thể. Trong năm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 dạy học dạy học 2 buổi trên ngày theo chương trình đảm bảo chất lượng giáo dục trường học. Từ đó học sinh sẽ có thêm điều kiện, thời gian để tổ chức các hoạt động giáo dục trong đó có hoạt động của câu lạc bộ. Đây là một điều kiện thuận lợi để mỗi giáo viên như tôi phối hợp với nhà trường sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động câu lạc bộ một cách phong phú nhằm giáo dục và phát huy thêm các kỹ năng sống cho học sinh.

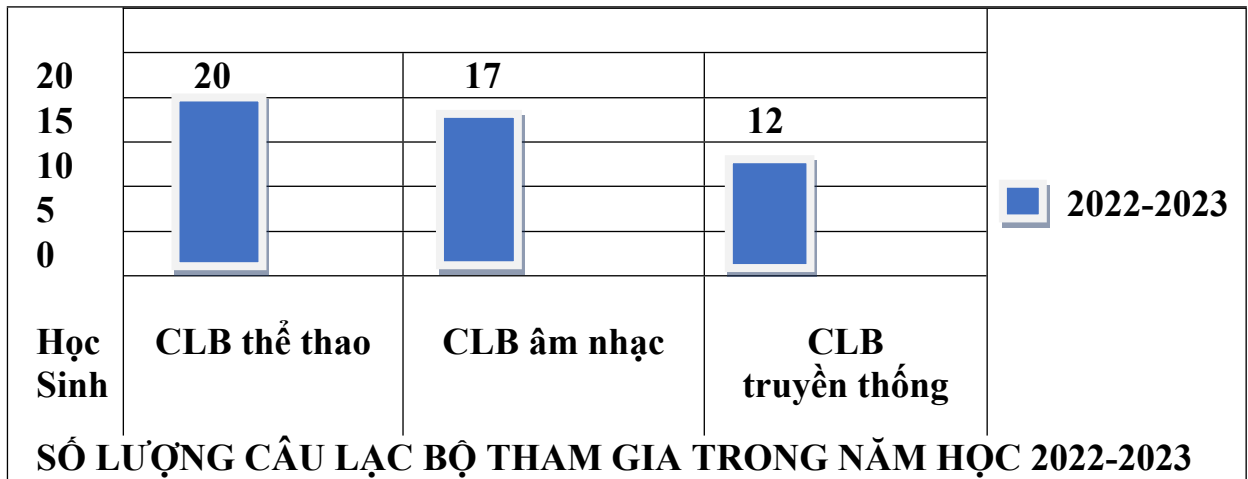
b) Khó khăn .

Tuy nhiên thực tế tôi nhận thấy rằng tổ chức hoạt động câu lạc bộ như thế nào để đạt đến sự hài hoà giữa học và vui chơi, để phát triển và giáo dục các kỹ năng cho các em, để phát huy được chức năng nhiệm vụ của câu lạc bộ là một vấn đề mà nhà trường còn lúng túng. Một câu lạc bộ hoạt động có hiệu quả phải có phương pháp qui trình hoạt động, cách thức tổ chức, sự phối hợp, phân công phân nhiệm phụ trách chặt chẽ.

Tổ chức được hoạt động của câu lạc bộ cần có rất nhiều yếu tố để thành công như về cơ sở vật chất, nhân lực, vật lực, thời gian, đội ngũ cán bộ giáo viên công nhân viên nhà trường phải tham gia thêm hoạt động ở trường đây là một trở ngại mà các nhà trường cần giải quyết, cần có cách sắp xếp phù hợp để đảm bảo hoạt động của câu lạc bộ được thành công mà không ảnh hưởng nhiều đến sự vất vả của đội ngũ trong trường.

Liên đội, học sinh đa phần là học sinh dân tộc thiểu số, các em nhút nhát ngại va chạm và chưa thông thạo tiếng việt nên ảnh hưởng không nhỏ đến việc tổ chức các phong trào trong công tác Đội. Một thực trạng nữa đó là xã hội, bộ phận phụ huynh học sinh vẫn chưa thay đổi nhiều về giáo dục, coi giáo dục là việc làm của các thầy cô giáo, phó thác trách nhiệm, chủ yếu coi trọng việc học, ít chú ý đến giáo dục kỹ năng sống cho các em, chưa tạo điều kiện để các em bộc lộ năng khiếu của mình, còn ít phối hợp với nhà trường để giáo dục các em. Tổ chức các câu lạc bộ trong nhà trường sẽ góp phần giải quyết được vấn đề này vì khi tham gia vào hoạt động câu lạc bộ cần có sự phối hợp nhiều của phụ huynh học sinh, các tổ chức ban ngành trong xã hội.

Do đó, dẫn đến chất lượng học tập và các hoạt động Đội của các em bị suy giảm , không mang lại hiệu quả cao. Năm học 2022 – 2023 tôi đã tiến hành khảo sát:



Qua khảo sát thực nghiệm tình hình trên đối với học sinh trường TH Tô Hiệu cho thấy :số lượng các em tham gia vào các câu lạc bộ rất thấp, đa số các em còn rất lúng túng, ngại ngùng. Đặc biệt có những em biểu hiện sự không thích. Hầu hết các em chưa biết được tầm quan trọng khi tham gia vào các hoạt động của câu lạc bộ.

Từ thực trạng trên tôi thấy được vai trò và tầm quan trọng của hoạt động câu lạc bộ trong nhà trường kể trên, làm thế nào để tổ chức tốt hoạt động câu lạc bộ cho học sinh theo chương trình học của nhà trường là điều mà tôi băn khoăn đi tìm những giải pháp tổ chức thích hợp.

3. Nội dung và hình thức của giải pháp

a) Mục tiêu của giải pháp:

Cho đến nay các câu lạc bộ trong trường Tiểu học đã không còn là điều mới mẻ câu lạc bộ học tập, câu lạc bộ thể thao, câu lạc bộ âm nhạc, nhiều câu lạc bộ là nơi chấp cánh cho tài năng tương lai.

Lợi ích của các câu lạc bộ này nhiều vô cùng vừa cho học sinh có thể vui vẻ học tập, vui chơi trong môi trường mà chúng yêu thích, vừa giúp chúng tự tin, hòa đồng với bạn bè.

- Giải pháp xây dựng câu lạc bộ đội nhóm theo sở thích đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện thực hiện có hiệu quả để xây dựng liên đội ngày càng vững mạnh hơn.

Các giải pháp, biện pháp mà đề tài đưa ra nhằm giúp cho HS rèn luyện kỹ năng sống cơ bản cho học sinh, giúp cho học sinh trở thành những học sinh có tính tự giác cao, kỹ năng sống cơ bản tốt khi còn ngồi trên ghế nhà trường và khi trở thành những người trưởng thành thì sẽ là những công dân tích cực của xã hội

b) Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp-biện pháp

3.1. Tham mưu với chi bộ, phối hợp các ban ngành đoàn thể trong nhà trường

Tham mưu với Lãnh đạo nhà trường, chi bộ để xây dựng kế hoạch tổ chức các câu lạc bộ đảm bảo về thời gian và chất lượng.

Phối hợp các anh chị phụ trách để chọn đối tượng, nhắc nhở các em tập luyện tham gia các câu lạc bộ. Phân công giáo viên phụ trách có năng lực, năng khiếu bồi dưỡng các câu lạc bộ.

Phối hợp với Chi đoàn trường để thường xuyên hỗ trợ về âm thanh, trang trí, quản lý các em trong khi tổ chức các câu lạc bộ..

3.2. Giải pháp nâng cao nhận thức của giáo viên, học sinh và phụ huynh với hoạt động của câu lạc bộ

Nhận thức của các em luôn chi phối tới hành động, có nhận thức đúng đắn về vấn đề cần tìm hiểu, cần áp dụng, cần biểu lộ các em sẽ có những say mê khám phá, hứng thú, mạnh dạn trình bày.

Hoạt động câu lạc bộ trong trường tiểu học là một hoạt động đa dạng với nhiều hình thức tổ chức khác nhau đòi hỏi người giáo viên phải năng động sáng tạo trong việc áp dụng tổ chức cho học sinh, một số giáo viên cho rằng đây là hoạt động gây tốn kém về thời gian, kinh phí, cách thức tổ chức nên ngại tổ chức cho học sinh thể hiện. Xác định được điều đó để tổ chức tốt các hoạt động câu lạc bộ, tôi thường áp dụng các giải pháp để nâng cao nhận thức cho bản thân mình và cho học sinh đó là:

a) Đối với giáo viên

- Tôi xác định bản thân mình phải tuân thủ sự chỉ đạo về đẩy mạnh các chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của ban giám hiệu nhà trường nhằm góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh. Bên cạnh đó, là người được nhà trường giao trách nhiệm, phụ trách chung hoạt động của các câu lạc bộ, tôi thường xuyên nghiên cứu đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động câu lạc bộ vì chỉ có tích cực đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức, chúng ta mới tìm ra những cách thức làm cho học sinh tham gia hoạt động câu lạc bộ một cách chủ động, nhiệt tình mang lại hiệu quả cao từ đó trang bị kỹ năng sống cho các em học sinh. Từ sự xác định đó, tôi luôn tự học hỏi, tìm tòi trang bị cho mình nhiều kiến thức về các hoạt động câu lạc bộ để áp dụng trong hoạt động. Tôi trang bị cho mình kiến thức về phương pháp, hình thức tổ chức bằng cách nghiên cứu qua sách báo, qua internet, qua các buổi hội thảo, qua trao đổi với tổ chuyên môn, với các đồng nghiệp.

- Tổ chức hoạt động câu lạc bộ là phải tổ chức với nhiều hình thức, nhiều nội dung đa dạng. Mỗi buổi sinh hoạt của câu lạc bộ giáo viên được giao nhiệm vụ cố vấn phải đổi mới phương pháp tổ chức, tránh sự lặp lại nhàm chán. Để làm được điều này, tôi luôn có sự đầu tư, nghiên cứu cụ thể cho từng buổi sinh hoạt, từng hoạt động sao cho khi tổ chức phải đạt được hiệu quả. Tôi luôn đề xuất, thảo luận với các ban ngành trong trường, Đoàn thanh niên, đồng nghiệp xem hoạt động nào là phù hợp, hình thức tổ chức như thế nào? Cần sự phối hợp của ban ngành nào? Mục đích quan trọng nhất là học sinh phải thể hiện được các kỹ năng sống của các em từ đó giáo viên nhìn nhận được đâu là điểm mạnh và đâu là điều cần giáo dục để mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho các em đạt hiệu quả cao nhất.

- Tôi xác định khi tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, bản thân phải tuân thủ đảm bảo các nguyên tắc cơ bản sau:

+ Đảm bảo tính tự nguyện của học sinh: Mọi học sinh đều có quyền tham gia sinh hoạt ở những câu lạc bộ mà các em yêu thích. Việc học sinh tham gia sinh hoạt câu lạc bộ phải dựa trên nhu cầu, sở thích, tự nguyện, tự giác tham gia của các em chứ không phải do sự ép buộc từ cha mẹ và nhà trường.

+ Đảm bảo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi học sinh tiểu học và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương. Nội dung và hình thức hoạt động câu lạc bộ học sinh phải nhẹ nhàng, vui tươi, hấp dẫn, mang tính giáo dục, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi học sinh tiểu học. Các hoạt động câu lạc bộ học sinh cần phải linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, kinh phí, nhân lực và quỹ thời gian thực tế của nhà trường của địa phương.

+ Đảm bảo sự kết hợp hài hoà giữa hoạt động câu lạc bộ của học sinh với các hoạt động dạy học và giáo dục khác trong nhà trường: Việc tổ chức hoạt động câu lạc bộ học sinh phải đảm bảo kết hợp hài hoà với các hoạt động dạy học và giáo dục khác trong nhà trường nhằm hỗ trợ, bổ sung cho nhau, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh. Tránh tình trạng trùng lặp, chồng chéo về nội dung, hình thức hoạt động, gây quá tải, lãng phí và tạo tâm lí nhàm chán cho học sinh.

+ Đảm bảo huy động sự tham gia tích cực của giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

b) Đối với học sinh

- Ở tiểu học nhất là các trường mà có nhiều học sinh dân tộc thiểu số như trường chúng tôi được học tập, được tham gia sinh hoạt câu lạc bộ, đa số các em rất thích nhưng ban đầu khi đăng kí, các em vẫn còn nhút nhát, e ngại luôn băn khoăn thắc mắc, các em sợ tham gia hoạt động tốn nhiều thời gian, công sức nên các em còn rụt rè khi mới tham gia. Để giải quyết vấn đề này tôi luôn chú trọng nâng cao nhận thức cho các em về hoạt động của các câu lạc bộ mà các em được tham gia. Đầu tiên các em phải hiểu được nội dung, ý nghĩa, tác dụng, lợi ích của việc tham gia câu lạc bộ. Tôi đã giảng cho các em về vấn đề này, cho các em xem hình ảnh sinh hoạt của một số câu lạc bộ trên màn hình chiếu, đồng thời yêu cầu các em tìm hiểu thêm ở sách, báo, ... Đa số học sinh khi được tìm hiểu về câu lạc bộ đã hiểu cặn kẽ về mục đích, ý nghĩa của hoạt động mà các em tham gia.

- Lứa tuổi học sinh tiểu học là lứa tuổi rất hồn nhiên, hiếu động, thích tìm tòi, khám phá, thích gần gũi thiên nhiên, thích cùng sinh hoạt, vui chơi với bạn bè. Các em rất hứng thú và nhiệt tình tham gia vào các hoạt động tập thể nhẹ nhàng, sinh động, vui tươi, đa dạng ở nhà trường và cộng đồng. Tham gia vào các hoạt động câu lạc bộ, kiến thức của các em được mở rộng, củng cố, các em được trải nghiệm thực tế qua đó sáng tạo hơn trong học tập. Từ đó tôi đã thành công khi tạo cho học sinh niềm say mê, hứng thú với công việc học tập, ham thể hiện mình.

c) Đối với phụ huynh

- Sau khi thành lập được các câu lạc bộ, tổ chức họp bàn với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các phụ huynh để họ biết rõ về mục đích ý nghĩa của câu lạc bộ mà con em mình tham gia và kế hoạch tập luyện của Liên đội qua đó giúp họ yên tâm và tạo điều kiện tốt nhất về thời gian, vật chất cho các em tham gia các câu lạc bộ.

3.3. Giải pháp thực hiện quy trình tổ chức hoạt động câu lạc bộ

Để tổ chức hoạt động câu lạc bộ đạt hiệu quả cao nhất, chúng ta phải tổ chức một cách thật sự khoa học theo quy trình chặt chẽ. Tôi thường tổ chức hoạt động câu lạc bộ với quy trình gồm các bước cơ bản, đó là:

- + **Thiết kế hoạt động.**
- + **Chuẩn bị hoạt động.**
- + **Thực hiện/ tiến hành hoạt động.**
- + **Đánh giá hoạt động.**

a) Bước 1- Thiết kế hoạt động

Khi thiết kế một hoạt động cho câu lạc bộ, tôi thường thiết kế gồm các mục sau:

a.1) *Mục tiêu hoạt động*: Mục này tôi xác định rõ học sinh cần đạt được gì sau hoạt động về: kiến thức, kỹ năng, thái độ.

a.2) *Quy mô, thời điểm, địa điểm tổ chức hoạt động*: Mục này tôi xác định rõ hoạt động được tổ chức theo nhóm, theo tổ, toàn câu lạc bộ? Hoạt động được tổ chức khi nào? Ở đâu? Và giáo dục gì cho các em.

a.3) *Nội dung và hình thức hoạt động*: Tôi xác định rõ hoạt động bao gồm những nội dung gì? Hình thức hoạt động là thế nào? Để giáo dục các em một cách sâu sắc nhất.

a.4) *Tài liệu và phương tiện*: Xác định rõ những tài liệu, phương tiện cần thiết để thực hiện hoạt động và người chịu trách nhiệm chuẩn bị.

a.5) *Các bước tiến hành*: Tôi xác định rõ các bước tiến hành hoạt động và các công việc, các thao tác thực hiện trong mỗi bước.

Việc thiết kế, lập kế hoạch hoạt động câu lạc bộ học sinh do Ban chủ nhiệm câu lạc bộ tự thiết kế với sự tư vấn, hỗ trợ của ban cố vấn.

b) Bước 2- Chuẩn bị hoạt động

Ở bước này các thành viên trong câu lạc bộ cần được:

- Phổ biến về mục đích, nội dung, yêu cầu của hoạt động và được hướng dẫn, hỗ trợ trong quá trình chuẩn bị hoạt động.

- Chuẩn bị các tư liệu, phương tiện, sức khỏe, thời gian, kiến thức, kỹ năng cần thiết để thực hiện hoạt động. Tuy nhiên, tùy theo nội dung, tính chất hoạt động, thời gian dành cho học sinh chuẩn bị có thể dài (một vài tuần) hay ngắn (một vài ngày). Thậm chí, với những hoạt động đơn giản hoặc đã quen thuộc, học sinh không cần phải chuẩn bị trước. Quá trình chuẩn bị hoạt động của học sinh có thể thực hiện ở lớp, ở trường hoặc thực hiện ở nhà, có thể chuẩn bị cá nhân hoặc theo nhóm, tùy nội dung, tính chất và quy mô hoạt động.

- Dự kiến các tình huống có thể xảy ra trong tiến trình hoạt động và cách ứng xử, giải quyết, v.v...

- Tranh thủ sự phối hợp, giúp đỡ của Ban cố vấn.

Quá trình chuẩn bị cho hoạt động dù ở qui mô nào tôi đều chú ý mở rộng phát huy tính dân chủ, tự giác của học sinh, khuyến khích các em tham gia tích cực, cùng bàn bạc chia sẻ, sáng tạo để tìm ra những hình thức sinh động và bổ sung hoặc điều chỉnh nội dung hoạt động và nội dung giáo dục cho phù hợp với điều kiện thực tế.

c) Bước 3- Tiến hành hoạt động

Tuỳ nội dung, tính chất hoạt động và điều kiện cụ thể của nhà trường mà cách thức tiến hành hoạt động có thể rất đa dạng, linh hoạt. Tuy nhiên, nhìn chung tôi thường tiến hành hoạt động theo quy trình sau:

c.1) Tuyên bố lí do, khai mạc hoạt động, giới thiệu chủ đề hoạt động, mục đích, ý nghĩa hoạt động.

c.2) Phổ biến nội dung, cách thức, yêu cầu hoạt động.

c.3) Các thành viên thực hiện hoạt động dưới sự điều hành của Ban chủ nhiệm và sự hỗ trợ của Ban cố vấn.

c.4) Tổng kết nhận xét hoạt động.

d) Bước 4- Đánh giá hoạt động

Đây là khâu cuối cùng song rất quan trọng của quy trình tổ chức hoạt động câu lạc bộ và học sinh cần phải được tham gia vào quá trình tổng kết, đánh giá hoạt động ở mức độ phù hợp với lứa tuổi và tính chất của hoạt động.

d.1) Mục đích đánh giá

Việc đánh giá kết quả hoạt động câu lạc bộ của học sinh phải nhằm các mục đích:

- Ghi nhận sự tiến bộ, phát triển của học sinh trong quá trình tham gia các hoạt động câu lạc bộ.

- Khuyến khích, động viên học sinh tích cực tham gia hoạt động.

- Giúp nhà trường và Ban chủ nhiệm câu lạc bộ phát hiện những ưu điểm và hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động để có những biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp và kịp thời nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả trong công tác giáo dục.

d.2) Nội dung đánh giá: Nội dung đánh giá bao gồm:

- Đánh giá chung về hoạt động:

+ Đánh giá về nội dung hoạt động.

+ Đánh giá về hình thức hoạt động.

+ Đánh giá về cách bộc lộ của học sinh.

+ Đánh giá về kết quả hoạt động so với mục tiêu đề ra.

- Đánh giá kết quả hoạt động câu lạc bộ của học sinh:

Khi đánh giá kết quả hoạt động câu lạc bộ của học sinh, Tôi luôn chú ý đánh giá toàn diện về các mặt: ý thức, thái độ tham gia các hoạt động và kết quả đạt được so với mục tiêu các hoạt động đặt ra. Khi đánh giá hoạt động, tôi cũng luôn chú ý giúp học sinh tự nhìn nhận xem mình đã thu hoạch được gì sau hoạt động, những điều các em hài lòng, chưa hài lòng và muốn thay đổi về hoạt động, nhu cầu, mong muốn của các em về các hoạt động tiếp theo...

d.3) Phương thức đánh giá

Tôi luôn tổ chức đánh giá bằng việc kết hợp giữa đánh giá của Ban chủ nhiệm câu lạc bộ với tự đánh giá của học sinh, đánh giá của tập thể học sinh trong câu lạc bộ.

Hình thức đánh giá hoạt động của câu lạc bộ thường là nhận xét.

+ Quan sát hoạt động của các thành viên trong câu lạc bộ (trong cả quá trình từ thiết kế, chuẩn bị, thực hiện và đánh giá hoạt động).

+ Nghiên cứu sản phẩm hoạt động của học sinh.

+ Phỏng vấn học sinh/ nhóm học sinh và các đối tượng có liên quan.

Kết quả đánh giá hoạt động câu lạc bộ của học sinh, tôi luôn hướng dẫn Ban chủ nhiệm câu lạc bộ ghi chép cẩn thận làm một trong những căn cứ để đánh giá, khen thưởng học sinh về thành tích tham gia các hoạt động ngoại khoá của học sinh.

3.4. Cách thức tổ chức khảo sát để thành lập câu lạc bộ

Câu lạc bộ trong nhà trường là nơi tập hợp các học sinh có cùng sở thích, năng khiếu ở một lĩnh vực nào đó tự nguyện tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi giải trí phù hợp với bản thân. Để đảm bảo tính tự nguyện nhà trường cần tiến hành khảo sát nguyện vọng của học sinh như thế nào để tiến hành thành lập được câu lạc bộ theo sở thích của các em. Tôi tiến hành như sau:

a) Nhà trường

Bước đầu nhà trường cần xác định được là trong năm học trường sẽ đủ điều kiện để tổ chức được 1,2 hay 3 câu lạc bộ và đó là những câu lạc bộ thuộc các lĩnh vực nào để tiến hành lập phiếu khảo sát cho học sinh toàn trường. Sau khi xác định được các câu lạc bộ dự kiến sẽ thành lập nhà trường tiến hành thông báo rộng rãi cho học sinh và phụ huynh học sinh nắm rõ.

Ví dụ: Năm học 2022-2023 trường tôi dự kiến tổ chức 3 câu lạc bộ: Câu lạc bộ thể dục thể thao, câu lạc bộ Âm nhạc, câu lạc bộ Truyền thông nhí tôi tiến hành lập phiếu khảo sát như sau:

Mẫu phiếu khảo sát học sinh tham gia câu lạc bộ .

STT	HỌ VÀ TÊN	CÁC CÂU LẠC BỘ			GHI CHÚ
		Thể dục, thể thao	Âm nhạc	Truyền thông	

Sau khi lập được phiếu khảo sát nhà trường sẽ tiến hành phát cho tất cả các lớp trong nhà trường, mỗi lớp một phiếu và chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tiến hành khảo sát nguyện vọng của các em.

b) Giáo viên chủ nhiệm

Giáo viên chủ nhiệm là người trực tiếp thông báo cụ thể các câu lạc bộ dự kiến nhà trường sẽ thành lập trong năm học đến học sinh và phụ huynh học sinh lớp mình phụ trách. Khi thông báo cần phân tích khái quát về các điều kiện cần và đủ để tham gia câu lạc bộ cho học sinh và phụ huynh nắm như: thời gian sinh hoạt, năng khiếu bản thân...

Giáo viên chủ nhiệm giúp học sinh đăng kí các câu lạc bộ phù hợp với bản thân, nhất là học sinh lớp 1,2. Ví dụ như các em giỏi thể chất nên chọn câu lạc bộ thể thao, các em có năng khiếu hát , múa nên chọn câu lạc bộ âm nhạc vv...

c) Học sinh

Học sinh là chủ thể hoạt động của câu lạc bộ. Để đăng kí tham gia hoạt động câu lạc bộ các em phải xác định được sở trường, năng khiếu của mình để đăng kí tham gia một cách tự nguyện hào hứng. Các em cần:

- Trao đổi với cha mẹ về nguyện vọng tham gia câu lạc bộ.
- Tham khảo lời tư vấn của thầy cô, cha mẹ để chọn câu lạc bộ phù hợp.
- Tiến hành đăng kí tham gia theo mẫu của nhà trường.

Sau khi khảo sát xong nhà trường sẽ tiến hành thu phiếu từ các lớp và tổng hợp số liệu để thành lập câu lạc bộ. Khi thành lập câu lạc bộ nhà trường cần chú ý.

Việc tham gia sinh hoạt câu lạc bộ của học sinh phải đảm bảo tính tự nguyện theo nhu cầu và sở thích của các em từ đó các em bộc lộ được nhiều điểm mạnh và điểm yếu qua đó ta giáo dục cho các em hoàn thiện hơn.

3.5 Giải pháp phân chia và tạo nhóm hoạt động trong câu lạc bộ

Trong một năm học hiệu trưởng nhà trường sẽ duy trì hoạt động được bao nhiêu câu lạc bộ là tùy vào điều kiện thực tế của nhà trường. Một câu lạc bộ trong trường tiểu học sẽ có nhiều thành viên đến từ các lớp khác nhau với nhiều đối tượng học sinh (lớp 1- lớp 5) nhiều trình độ khác nhau. Do vậy để câu lạc bộ hoạt động có hiệu quả Ban chủ nhiệm, Ban cố vấn cần biết cách phân chia tạo nhóm phù hợp để câu lạc bộ hoạt động có hiệu quả. Để tạo nhóm phù hợp tôi xác định có các dạng nhóm và phân chia như sau:

a) Nhóm cùng lứa tuổi

Nhóm cùng lứa tuổi là cách phân chia nhóm theo lứa tuổi của các em. Nhóm cùng lứa tuổi được áp dụng nhiều khi sinh hoạt các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực thể dục thể thao.

Ví dụ:

Câu lạc bộ thể dục thể thao của trường chúng tôi năm học 2022 -2023 có 30 học sinh đến từ các lớp 1-5. Trong các buổi sinh hoạt bên cạnh những phần sinh hoạt chung cho cả câu lạc bộ, khi tập luyện tôi luôn chia học sinh thành 2 nhóm có cùng lứa tuổi để tập luyện, nhóm học sinh có cùng lứa tuổi 6,7,8,nhóm học sinh có cùng lứa tuổi 9,10. Việc phân chia này sẽ kích thích được tinh thần hăng say luyện tập thi đấu của các em tránh được sự nhàm chán vì các em được hoạt động với bạn bè cùng trang lứa. Trong buổi sinh hoạt thành viên Ban cố vấn và Ban chủ nhiệm câu lạc bộ sẽ điều khiển cho các nhóm sinh hoạt tập luyện. Cuối buổi sinh hoạt vẫn có những phần sinh hoạt giao lưu chung cho cả câu lạc bộ, ở phần này các em học sinh lớn tuổi hơn sẽ có điều kiện giúp đỡ các em nhỏ hơn tập luyện và thi đấu qua đó phát huy tinh thần đoàn kết trong câu lạc bộ từ đó giúp học sinh có kỹ năng hướng dẫn và kỹ năng trình bày trước đám đông, và kỹ năng thuyết trình, giải đáp.

b) Nhóm cùng sở thích

Khi đăng kí vào hoạt động ở một câu lạc bộ nào đó là các em đã có cùng sở thích, cùng đam mê về lĩnh vực đó, nhưng không hẳn khi hoạt động câu lạc bộ là các em có ham thích có sở trường cùng nhau.

Ví dụ:

Như trong cùng câu lạc bộ âm nhạc, một số em sẽ có sở trường là hát , một số em lại thích múa...

Như vậy để câu lạc bộ hoạt động hiệu quả Ban chủ nhiệm câu lạc bộ phải biết phân chia nhóm theo cùng sở thích của các em để phát huy thế mạnh của các thành viên trong câu lạc bộ. Trong mỗi buổi sinh hoạt câu lạc bộ Ban chủ nhiệm cần phân chia các thành viên vào nhóm cùng sở thích một cách phù hợp để các em cùng nhau sinh hoạt. Chắc chắn khi hoạt động với sở trường của mình các em sẽ ham thích hơn và sẽ tạo ra những sản phẩm góp phần làm nên thành công của câu lạc bộ.

Trong câu lạc bộ bên cạnh những hoạt động của các nhóm cùng sở thích Ban chủ nhiệm cũng cần chú ý là tùy vào nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ để chia nhóm và luôn nhớ rằng nhất thiết phải có phân sinh hoạt chung cho cả câu lạc bộ để các em bộc lộ những kỹ năng mà mình có, qua đó ban cố vấn giáo dục thêm những kỹ năng mà các em còn nhút nhát chưa mạnh dạn bày tỏ chứ không phải buổi sinh hoạt nào cũng chia hết ra nhóm cùng sở thích.

3.6 Giải pháp duy trì hoạt động thường xuyên của câu lạc bộ

Câu lạc bộ học sinh là một tổ chức của học sinh trong nhà trường. Tuy hiệu trưởng nhà trường là người kí quyết định thành lập câu lạc bộ nhưng khi duy trì hoạt động của câu lạc bộ, tôi luôn chú ý phát huy vai trò tự quản của học sinh bằng cách để các em tự quản lí và điều hành trực tiếp các hoạt động của câu lạc bộ thông qua Ban chủ nhiệm. Các thầy cô giáo chỉ là những thành viên nằm trong Ban cố vấn cho câu lạc bộ, sẽ chỉ hỗ trợ các em khi cần thiết từ đó các em có kỹ năng quản lí, kỹ năng làm việc độc lập và kỹ năng tổng hợp. Vậy cần xây dựng Ban chủ nhiệm và Ban cố vấn câu lạc bộ như thế nào để duy trì hoạt động thường xuyên của câu lạc bộ?

a) Ban chủ nhiệm

- Ban chủ nhiệm là người trực tiếp điều hành hoạt động của câu lạc bộ. Mỗi câu lạc bộ tôi sẽ xây dựng Ban chủ nhiệm từ 3-5 học sinh tùy theo số lượng thành viên trong câu lạc bộ. Nếu câu lạc bộ có dưới 20 thành viên thì Ban chủ nhiệm khoảng 3 học sinh, còn câu lạc bộ có trên 20 thành viên thì Ban chủ nhiệm sẽ là 5 học sinh. Khi lựa chọn học sinh vào Ban chủ nhiệm tôi luôn chú ý đó phải là những học sinh nhiệt tình, năng động, có năng khiếu vượt trội về lĩnh vực câu lạc bộ mà mình tham gia, có khả năng chỉ đạo, điều hành hoạt động câu lạc bộ và phải được đa số các thành viên của câu lạc bộ bầu chọn. Ngoài ra khi đi vào hoạt động thì ban chủ nhiệm này sẽ được luân phiên thay đổi để các thành viên đều được làm những công việc như điều hành, quản lí, ... Có như vậy mới phát huy được tính tích cực của học sinh.

Ví dụ :Lúc mới thành lập Ban chủ nhiệm của câu lạc bộ thể thao phải là những người nhiệt tình, và phải biết chơi các môn bóng đá, nhảy dây, bập xa ... và phải giỏi hơn các bạn khác, Ban chủ nhiệm của câu lạc bộ Âm nhạc phải là những người hát hay, múa dẻo ... để hướng dẫn dìu dắt các bạn yếu hơn.

- Nhiệm kì hoạt động của Ban chủ nhiệm câu lạc bộ là một tháng hoặc hai tháng bắt đầu từ lúc nhà trường thành lập được câu lạc bộ sau luân phiên các em khác để các em được phát huy những kỹ năng quản lí cũng như kỹ năng báo cáo, ...

- Để các em học sinh trong Ban chủ nhiệm câu lạc bộ có thể làm tốt vai trò quản lí, điều hành câu lạc bộ của mình tôi hướng dẫn Ban chủ nhiệm phân chia cơ cấu tổ chức để hoạt động như sau:

+ Chủ nhiệm câu lạc bộ (01 học sinh): Phụ trách chung, đầu mối liên hệ với ban cố vấn.

+ Phó chủ nhiệm câu lạc bộ (01 học sinh): Cùng với chủ nhiệm lập kế hoạch, nội dung hoạt động cho mỗi buổi sinh hoạt.

+ Thư kí câu lạc bộ: Ghi chép biên bản các nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ.

+ Các thành viên : Phụ trách vật chất, hậu cần, tuyên truyền, cùng với Ban chủ nhiệm giúp đỡ các thành viên trong câu lạc bộ hoạt động.

- Ban chủ nhiệm câu lạc bộ là người trực tiếp thiết kế, lập kế hoạch hoạt động, điều khiển hoạt động, tổ chức đánh giá kết quả hoạt động dưới sự hướng dẫn giám sát của Ban cố vấn. Ban chủ nhiệm câu lạc bộ có trách nhiệm tạo cơ hội, điều kiện cho các thành viên thực hiện quyền tham gia vào các hoạt động của câu lạc bộ.

b) Ban cố vấn câu lạc bộ

Lứa tuổi tiểu học các em còn nhỏ chưa thể độc lập, tự chủ hoàn toàn, do vậy hỗ trợ cho Ban chủ nhiệm câu lạc bộ nhất thiết phải có Ban cố vấn.

- Tôi xác định Ban cố vấn cho mỗi câu lạc bộ gồm các giáo viên trong nhà trường có năng khiếu theo câu lạc bộ, cha mẹ học sinh, cán bộ, chuyên gia, văn nghệ sĩ ở địa phương, có liên quan đến lĩnh vực hoạt động của mỗi câu lạc bộ. Mời được những thành phần trong xã hội tham gia ban cố vấn cho câu lạc bộ là một lợi thế lớn của nhà trường để giúp câu lạc bộ hoạt động có hiệu quả, đây cũng là một hình thức để nhà trường làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục.

+ Cha mẹ học sinh, cán bộ, chuyên gia là những người có nhiều trình độ, có nhiều hiểu biết về các lĩnh vực khác nhau sẽ giúp nhiều cho câu lạc bộ về mặt kiến thức.

+ Giáo viên: sẽ hỗ trợ nhiều về chuyên môn cho các câu lạc bộ lĩnh vực văn hóa văn nghệ cũng như giáo dục kỹ năng cho học sinh.

- Ban cố vấn có trách nhiệm gợi ý, tư vấn cho ban chủ nhiệm câu lạc bộ về chủ đề hoạt động, nội dung, hình thức hoạt động, giải quyết những khó khăn vướng mắc trong quá trình chuẩn bị và thực hiện hoạt động.

Ví dụ:

+ Trong năm học 2023-2024 trường chúng tôi đã ra quyết định thầy Hà Minh Dương làm cố vấn câu lạc bộ Thể dục thể thao.

+ Để giúp đỡ cho hoạt động của câu lạc bộ âm nhạc nhà trường thì ngoài bản thân là giáo viên âm nhạc thì chúng tôi cũng ra quyết định đưa cô H Diên Mlô là giáo viên âm nhạc cũng là những giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong cuộc sống.





Các tiết mục hát múa của câu lạc bộ Họa mi trong các chương trình.

c) Các thành viên trong câu lạc bộ

Tôi luôn chú ý quán triệt tất cả các thành viên của câu lạc bộ đó là tất cả các em đều có quyền và có trách nhiệm tham gia đề xuất ý tưởng hoạt động câu lạc bộ, tham gia lựa chọn các ý tưởng hoạt động do ban chủ nhiệm câu lạc bộ hoặc các thành viên khác khởi xướng, tham gia chuẩn bị và thực hiện các hoạt động, tham gia đánh giá kết quả hoạt động của câu lạc bộ. Thực hiện đúng theo nội quy của câu lạc bộ.

d) Thời gian địa điểm, thời lượng để tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ

Tùy theo điều kiện thực tế của trường, mỗi câu lạc bộ, mỗi nội dung sinh hoạt để ban chủ nhiệm sắp xếp thời gian địa điểm thời lượng phù hợp. Tôi thường sắp xếp như sau:

- Vì trường các lớp học 2 buổi/ngày nên thời điểm tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ có thể sắp xếp vào buổi chiều thứ sáu hoặc cuối giờ học buổi chiều hàng ngày và có thể tổ chức vào ngày nghỉ cuối tuần.

- Vì nhà đa năng nhà trường chưa hoàn thiện nên địa điểm tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ phải linh hoạt có thể ở phòng đội, sân trường, vườn trường hoặc ở một địa điểm ngoài nhà trường tùy theo tình hình thực tế và nội dung sinh hoạt của câu lạc bộ.

- Thời lượng sinh hoạt câu lạc bộ có thể từ 40 đến 50 phút 1 buổi hoặc một ngày (nếu tổ chức đi tham quan, dã ngoại, giao lưu) tùy nội dung hình thức từng hoạt động.

- Tôi xây dựng mỗi câu lạc bộ học sinh có thể tổ chức sinh hoạt định kì khoảng hai đến ba lần một tháng, tùy vào điều kiện thực tế, nhưng tối thiểu vẫn phải duy trì hai tuần một lần.



Một buổi tập của câu lạc bộ Họa mi.

3.7 Cách thức qui trình tổ chức buổi lễ ra mắt của một câu lạc bộ

Buổi lễ ra mắt của một câu lạc bộ rất quan trọng, tổ chức lễ ra mắt để các thành viên xác định được mục tiêu, cách thức, nội qui hoạt động của câu lạc bộ để từ đó phân đầu sinh hoạt học tập và xây dựng câu lạc bộ. Câu lạc bộ trong trường học hoạt động phục vụ mục tiêu phát triển của nhà trường, dưới sự bảo trợ của nhà trường. Thậm chí quyền thành lập và giải tán do hiệu trưởng quyết định. Để tổ chức tốt lễ ra mắt câu lạc bộ tôi cần chuẩn bị tốt các loại hồ sơ sau. Với các loại hồ sơ đó tôi luôn phân công cụ thể cho các thành viên trong câu lạc bộ chuẩn bị và có sự kiểm duyệt chu đáo:

- Quyết định thành lập Ban cố vấn chỉ đạo câu lạc bộ.
- Quyết định thành lập câu lạc bộ và Ban chủ nhiệm câu lạc bộ.
- Qui chế hoạt động của câu lạc bộ.
- Nội qui chương trình hoạt động của câu lạc bộ.
- Diễn văn khai mạc.

Chương trình ra mắt câu lạc bộ.

Tôi tổ chức buổi lễ ra mắt với qui trình như sau:

- a) Khai mạc, tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.
- b) Đọc Quyết định thành lập câu lạc bộ, Ban chủ nhiệm câu lạc bộ, nội qui, qui chế hoạt động của câu lạc bộ.
- c) Công bố nội dung chương trình hoạt động của câu lạc bộ trong thời gian tới.

3.8 Giải pháp xây dựng hồ sơ để quản lí hoạt động câu lạc bộ

Để duy trì những thành quả mà hoạt động câu lạc bộ mang lại nhà trường cần qui định hồ sơ để quản lí hoạt động của câu lạc bộ. Tôi tham mưu cho nhà trường xây dựng hồ sơ để quản lí câu lạc bộ gồm có các loại sổ sách sau:

- + **Sổ kế hoạch câu lạc bộ.**
- + **Sổ biên bản sinh hoạt câu lạc bộ.**
- + **Sổ thu chi câu lạc bộ.**

+Sổ lưu giữ minh chứng và hình ảnh hoạt động câu lạc bộ.

a) Sổ kế hoạch câu lạc bộ

Đây là sổ do ban chủ nhiệm câu lạc bộ quản lí dùng để quản lí và lên kế hoạch hoạt động tuần, tháng cho câu lạc bộ. Các nội dung trong sổ kế hoạch gồm:

Phần 1: - Cơ cấu tổ chức

- Danh sách thành viên câu lạc bộ
- Nội qui, qui chế hoạt động của câu lạc bộ.

Phần 2: - Kế hoạch hoạt động tuần tháng của câu lạc bộ

b) Sổ biên bản sinh hoạt câu lạc bộ

Câu lạc bộ trong trường tiểu học là một tổ chức hoạt động với những nội dung, chương trình cụ thể. Sổ biên bản sinh hoạt của câu lạc bộ do thư kí câu lạc bộ quản lí dùng để ghi lại nội dung những cuộc họp triển khai nội dung hay họp đánh giá hoạt động của câu lạc bộ. Thông thường câu lạc bộ sẽ họp vào cuối tháng để đánh giá hoạt động trong tháng và lên kế hoạch hoạt động tháng tiếp theo.

c) Sổ lưu giữ minh chứng và hình ảnh hoạt động câu lạc bộ

Để các thành viên trong câu lạc bộ có thể xem lại những hoạt động của câu lạc bộ chúng ta cần lập sổ lưu giữ minh chứng và hình ảnh hoạt động của câu lạc bộ. Tùy vào hoạt động của câu lạc bộ để chúng ta lưu giữ minh chứng hoặc hình ảnh. Các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên và xã hội sẽ có nhiều minh chứng để lưu giữ còn đa phần câu lạc bộ sẽ lưu giữ được hình ảnh.

3.9 Phương pháp tiến hành một buổi sinh hoạt

Để một buổi sinh hoạt câu lạc bộ thành công, đạt được mục tiêu đề ra chúng ta phải tổ chức theo một qui trình hợp lí và khoa học có phân công phân nhiệm rõ ràng để các thành viên trong câu lạc bộ chuẩn bị chu đáo tránh trường hợp một buổi sinh hoạt diễn ra với nội dung và hình thức sơ sài đơn điệu, lặp lại. Tôi luôn chú ý hướng dẫn ban chủ nhiệm các câu lạc bộ trong nhà trường sinh hoạt với phương pháp sau:

a) Xác định nội dung và hình thức sinh hoạt

- Xác định nội dung: Chính là xác định chủ đề cho buổi sinh hoạt. Đây là khâu quan trọng nhất. Có xác định được chủ đề thì mới xác định được toàn bộ công việc chuẩn bị kèm theo. Một buổi sinh hoạt chỉ nên nhằm vào một chủ đề, thậm chí một chủ đề có thể sinh hoạt nhiều buổi. Từ chủ đề đã được xác định, Ban chủ nhiệm huy động tất cả các hình thức sinh hoạt trong câu lạc bộ để buổi sinh hoạt thêm phong phú, hấp dẫn.

Để xác định chủ đề sinh hoạt cho thiết thực và phù hợp, Ban cố vấn cần định hướng cho Ban chủ nhiệm câu lạc bộ phải căn cứ vào tình hình thực tế nhà trường và nhu cầu, tâm tư, nguyện vọng của học sinh.

- Xác định hình thức thể hiện: Sau khi đã xác định nội dung cho buổi sinh hoạt, ban chủ nhiệm thống nhất hình thức thể hiện, có rất nhiều hình thức sinh hoạt trong câu lạc bộ, tùy vào đặc thù của mỗi câu lạc bộ, tùy vào khả năng nhận thức của các thành viên câu lạc bộ để đưa ra hình thức sinh hoạt. Có thể sử dụng một số hình thức chính sau đây để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh:

+ Diễn giảng: Gồm các chủ đề chính trị, thời sự, khoa học nhằm nâng cao kiến thức, trình độ thẩm mỹ, giáo dục nếp sống mới. Đây là dạng nói chuyện chuyên đề.

+ Hội thảo: Là hình thức các thành viên câu lạc bộ cùng tham gia thảo luận để làm sáng tỏ một quan điểm, một nhận định.

+ Sinh hoạt văn nghệ, biểu diễn nghệ thuật.

+ Sinh hoạt tập luyện, thi đấu các môn thể thao.

+ Sinh hoạt ngoài trời của câu lạc bộ kết hợp với những hoạt động thể dục thể thao, tham quan du lịch...

+ Giới thiệu sách báo, trưng bày triển lãm.

- Phân công người phụ trách: Người phụ trách có thể là thành viên của Ban chủ nhiệm câu lạc bộ hoặc chỉ là thành viên của câu lạc bộ. Người phụ trách có trách nhiệm tiến hành toàn bộ công việc chuẩn bị kiểm tra và đôn đốc các khâu thực hiện. Người phụ trách phải hình thành đề cương chuẩn bị và có trách nhiệm điều hành buổi sinh hoạt. Hướng dẫn trợ giúp cho người phụ trách là Ban cố vấn câu lạc bộ.

- Tuyên truyền cổ động: Thông báo đến các thành viên câu lạc bộ về buổi sinh hoạt và tiến hành tuyên truyền thông qua loa đài...

b) Điều khiển sinh hoạt

Trước khi vào nội dung chính của buổi sinh hoạt, người điều khiển chương trình hướng dẫn mọi người múa hát tập thể hoặc tổ chức các trò chơi.

Người điều khiển chương trình phải linh hoạt, tùy cơ ứng biến nhưng phải nắm vững nội dung chính của buổi sinh hoạt để hướng mọi người đến những vấn đề chủ yếu đã đề ra.

Người điều khiển chương trình là linh hồn của buổi sinh hoạt, vì thế phải có tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát, có khả năng hướng dẫn mọi người. Người điều khiển chương trình cần ăn mặc gọn gàng, lịch sự.



Một buổi tuyên truyền của câu lạc bộ truyền thông

3.10 Giải pháp tổ chức các loại hình hoạt động câu lạc bộ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Các loại hình câu lạc bộ học sinh tiểu học rất đa dạng và phong phú nhưng theo tôi nó được tập trung ở các loại hình cơ bản sau:

- + Các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực thể dục thể thao.
- + Các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực âm nhạc .
- + Các câu lạc bộ tuyên truyền.

Vậy với mỗi loại hình tôi thường tổ chức với các giải pháp các quy trình sau:

a) Các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực thể dục thể thao

Hoạt động vui chơi giải trí thể dục thể thao là một loại hình hoạt động cũng có mặt trong các giờ chính khóa, nhưng chủ yếu chiếm thời gian trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong đó có hoạt động câu lạc bộ ở trường tiểu học.

Hoạt động thể dục thể thao vui chơi giải trí có tác dụng tích cực tới quá trình giáo dục học sinh. Hoạt động này tạo điều kiện cho trẻ được thử thách và rèn luyện nhiều phẩm chất như ý thức tổ chức kỷ luật, thái độ chấp hành các quy tắc và luật lệ thi đấu, tính kiên trì, ý trí vượt khó, tinh thần đồng đội, lòng dũng cảm, tính linh hoạt, tinh thần đoàn kết. Thông qua các trò chơi dân gian được tổ chức ở sinh hoạt câu lạc bộ sẽ góp phần quan trọng trong việc tăng cường khả năng lao động trí óc của trẻ. Nhờ tham gia các hoạt động vui chơi, giải trí, các hoạt động thể dục thể thao, mà học sinh được củng cố, mở rộng những kiến thức đã học giúp các em hiểu sâu thêm về cơ thể người, về vệ sinh trong luyện tập, về những phương pháp rèn luyện thân thể con người, giúp các em có tư thế, tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát tinh thần sáng khoái, lạc quan...

Trong trường tiểu học khi lựa chọn thành lập các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực này tôi luôn chú ý tới sự phù hợp với lứa tuổi của các em. Tôi xác định các câu lạc bộ có thể tổ chức để hoạt động đó là: Câu lạc bộ bóng đá mini.

** Khi tổ chức hoạt động cho câu lạc bộ thuộc lĩnh vực thể dục thể thao tôi thường lựa chọn các hình thức hoạt động đó là:*

- Tập luyện các môn thể dục thể thao dưới sự hướng dẫn của thầy cô giáo của ban cố vấn.
- Thi đấu giao hữu hoặc biểu diễn.

Các hình thức này tôi luôn tổ chức linh hoạt, thay đổi để phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và các thành viên trong câu lạc bộ.

*** Minh họa quy trình bằng buổi sinh hoạt cụ thể của câu lạc bộ bóng đá trường Tiểu học Tô Hiệu:**

Tổ chức thi đấu giao hữu với trường Tiểu học Hoàng Văn Thụ

1. Mục tiêu

- Tăng cường rèn luyện sức khỏe
- Tích cực, chủ động trong rèn luyện trí tuệ và sức khỏe.
- Giao lưu học tập thể hiện tinh thần đoàn kết...

2. Địa điểm, thời điểm, thời lượng

- Địa điểm: tại sân bóng đá mini

- Thời điểm: 14h 30 phút ngày 06 tháng 12 năm 2023
- Thời lượng: 40 phút

3. Nội dung và hình thức

Tổ chức cho học sinh thi đấu giao hữu trong câu lạc bộ.

4. Chuẩn bị

a) Đối với ban chủ nhiệm

- Đăng kí với nhà trường về thời gian, địa điểm, trang thiết bị phục vụ.
- Chuẩn bị về cơ sở vật chất, phần thưởng...
- Phổ biến nội dung thi, tổ chức cho học sinh trong câu lạc bộ đăng ký tham gia.

b) Đối với học sinh

Tiến hành luyện tập.

5. Tổng kết đánh giá

- Thông báo kết quả và giáo dục học sinh qua buổi giao lưu.



Thi đấu giao hữu bóng đá mini với trường Tiểu học Hoàng Văn Thụ





Các nội dung thi đấu ở hội khỏe phù đổng năm học 2023-2024.

b) Câu lạc bộ thuộc lĩnh vực âm nhạc

Hoạt động văn hóa nghệ thuật là một hoạt động không thể thiếu được ở trường tiểu học. Đây là một loại hình hoạt động có sức lôi cuốn học sinh rất lớn lại có tác dụng giáo dục tích cực đối với trẻ em nhất là các em là học sinh dân tộc thiểu số như trường chúng tôi. Với học sinh tiểu học, hoạt động văn hóa văn nghệ được coi như là những món ăn tinh thần không thể thiếu được trong đời sống hàng ngày. Múa, hát, kể chuyện, đọc thơ, vẽ tranh ... thường diễn ra trong cuộc sống của các em dưới nhiều hình thức đa dạng, phong phú. Tất cả các hoạt động văn hóa văn nghệ đó mang lại cho các em hơi thở của cuộc sống, giúp cho tinh thần của các em sáng khoái hơn, bớt được những căng thẳng trong học tập.

Hoạt động âm nhạc giúp các em biết cảm thụ nghệ thuật, cảm thụ được cái hay cái đẹp của con người, của cuộc sống và tự nhiên, góp phần tạo nên những xúc cảm thẩm mỹ, những tình cảm đẹp, làm cho tinh thần các em phát triển tự nhiên và trong sáng.

b.1) Các câu lạc bộ có thể thành lập thuộc lĩnh vực này đó là:

- Câu lạc bộ “Âm nhạc” (có thể mang tên Hoà mi, Sơn ca...)

b.2) Các câu lạc bộ thuộc lĩnh vực này hoạt động với các hình thức sau:

- Biểu diễn các tiết mục múa, hát, đàn, đọc thơ, kịch, múa rối, trình diễn các bộ trang phục do các em tự thiết kế.

*** Minh họa : Nhà trường thành lập được câu lạc bộ Âm nhạc chúng ta có thể tổ chức theo qui trình sau :**

Chủ đề : Tham gia hoạt động văn nghệ Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam

1. Mục tiêu

- Giáo dục lòng yêu nghệ thuật, khả năng thể hiện và cảm thụ nghệ thuật, tính mạnh dạn và tự tin.....

- Chào mừng ngày thành lập 20/11

- Tạo không khí vui tươi, phấn khởi, đoàn kết trong học tập.

2. Quy mô, thời điểm, địa điểm và thời lượng

- Quy mô: Tổ chức sinh hoạt toàn trường.
- Địa điểm: Nhà đa năng.
- Thời lượng: 90 phút (tham gia 1-2 tiết mục)
- Thời điểm: tháng 11



Các câu lạc bộ chuẩn bị cho buổi biểu diễn văn nghệ 20/11

3. Nội dung và hình thức hoạt động

- Học sinh trình bày những nội dung đã chuẩn bị: múa, hát, đọc thơ, tiểu phẩm có chủ đề về ngày nhà giáo Việt Nam.

4. Các bước tiến hành

Bước 1: 2 học sinh dẫn chương trình giới thiệu chủ đề buổi văn nghệ.

Bước 2: Biểu diễn các tiết mục văn nghệ đã được chuẩn bị, tập luyện:

Bước 3: Bế mạc và tuyên dương khen thưởng.

c) Mối quan hệ giữa các giải pháp và biện pháp:

Để tổ chức các hoạt động câu lạc bộ ở trường tiểu học có chất lượng đòi hỏi nhiều yếu tố tạo thành. Mỗi yếu tố chỉ đảm bảo cho một khía cạnh nhất định. Các giải pháp mà tôi đưa ra trên đây có mối quan hệ khăng khít với nhau, bổ trợ cho nhau giúp cho công tác hoạt động câu lạc bộ ở trường tiểu học được triển khai một cách đều đặn, thu hút được sự quan tâm của các em, qua đó giáo dục đạo đức, nhân cách và đoàn kết ham học hỏi của các em Đội viên, nhi đồng.

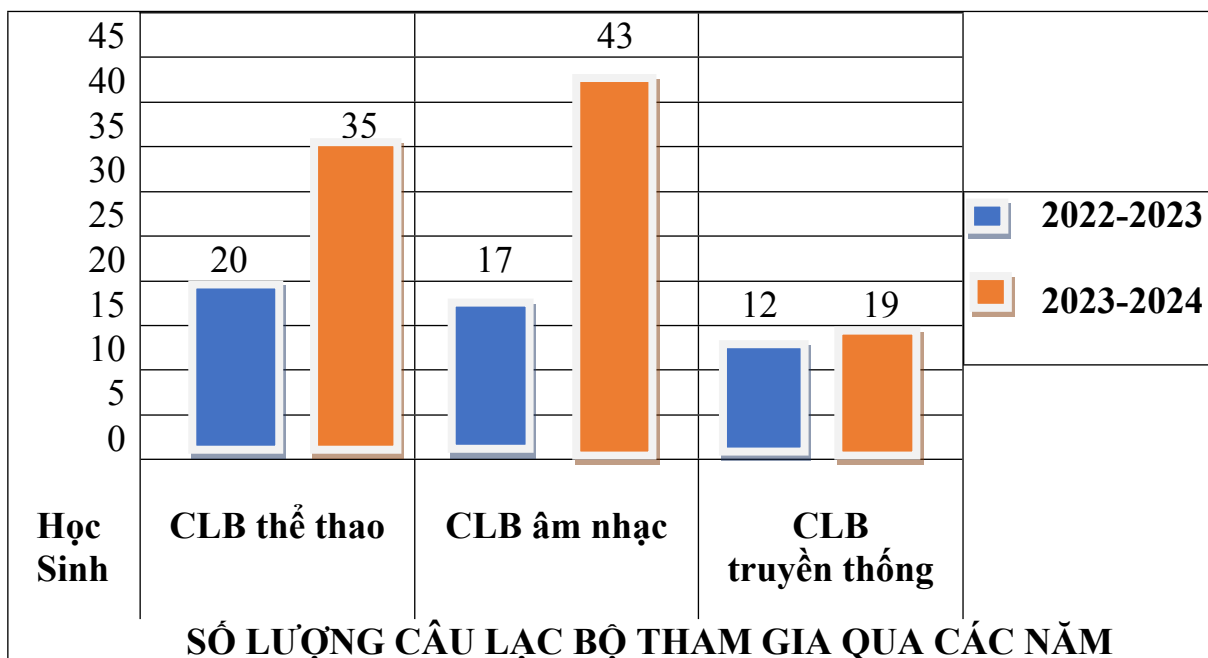
Khi thực hiện cần chú ý những giải pháp mang lại hiệu quả cao nhất, có biện pháp thực hiện thích hợp. Không nên xem nhẹ giải pháp, biện pháp nào, cần nghiên cứu kỹ, thực hiện đúng theo kế hoạch, kịch bản sẽ đem lại kết quả cao nhất.

4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu, phạm vi và hiệu quả ứng dụng

* Kết quả khảo nghiệm:

- Trong quá trình áp dụng các phương pháp tổ chức hoạt động câu lạc bộ trong trường học với việc thực hiện một số sáng kiến trên tôi đã thu được kết quả rất khả quan, các câu lạc bộ trong nhà trường luôn hoạt động sôi nổi các thành viên câu lạc bộ luôn tích cực, chủ động hào hứng trong việc tham gia sinh hoạt câu lạc bộ và số lượng thành viên tăng thêm rõ rệt qua từng năm cụ thể như:

Năm học	CLB Thể thao	CLB âm nhạc	CLB Truyền thông
2022-2023	20 em	17 em	12 em
2023-2024	35 em	43 em	19 em



* Giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.

- Tổ chức hoạt động câu lạc bộ trong nhà trường với những hình thức và qui trình như trên tôi còn đạt được một mục đích rất lớn đó là đã phát huy được tiềm năng sẵn có của học sinh vì khi tham gia trải nghiệm thực tế qua các hoạt động, học sinh sẽ được liên hệ kiến thức trong sách vở với thực tế cuộc sống, các em được liên kết một cách có hệ thống giữa vui chơi- học tập - hoạt động. Từ đó tôi nhận thấy đa số học sinh khi được tham gia sinh hoạt câu lạc bộ đều mạnh dạn, tự tin, có vốn hiểu biết sâu về kiến thức về môi trường xã hội xung quanh phù hợp với lứa tuổi các em.

- Tổ chức đa dạng các hình thức hoạt động câu lạc bộ tôi thấy học sinh khi được tham gia các em ngày một phát triển toàn diện hơn, em nào cũng có khả năng diễn đạt lưu loát, các phẩm chất như đoàn kết, tinh thần trách nhiệm đều tiến bộ rõ nét.

* Phạm vi và hiệu quả ứng dụng.

- Từ điều kiện và tình hình thực tế của nhà trường , tôi đã áp dụng được các giải pháp xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm theo sở thích đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện. Kết quả cho thấy hầu hết các em tham gia vào các hoạt động sôi nổi hơn, mạnh dạn, tự tin hơn, phát huy hết tài năng của các em. Tinh thần đoàn kết thương yêu giúp đỡ lẫn nhau, cùng nhau học tập, vui chơi và rèn luyện đạo đức ngày càng tiến bộ.

Hoạt động câu lạc bộ còn có điểm mạnh là phát triển ý tưởng vì tất cả các hoạt động của câu lạc bộ là do ban chủ nhiệm cùng các thành viên tự thiết kế dưới sự giám sát của ban cố vấn. Qua quá trình thiết kế tổ chức các hoạt động như thế tôi thấy khả năng trí tuệ, tư duy, khả năng tổ chức của các em ngày một hoàn thiện , nâng cao và các thành viên trong CLB cũng đạt được nhiều thành tích trong khi tham gia các hoạt động của nhà trường tổ chức cũng như cấp Thị Xã qua các năm học như sau:

+ Tham gia thi đấu giao hữu môn bóng đá mini với trường TH Hoàng Văn Thụ.

+ Tham gia thi đấu các môn điền kinh được giải 3 môn bật xa nam và cờ vua tại hội khỏe phù đổng cấp TX.

+ Tham gia biểu diễn Văn nghệ tại chương trình lễ hội Hạng pò năm 2022-2023.

+ Tham gia biểu diễn Văn nghệ tại hội diễn Văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.

+ Tham gia tuyên truyền về các ngày lễ lớn và trọng đại của đất nước. cách phòng chống các dịch bệnh và tai nạn thương tích...

Sau khi thu được kết quả trên, bản thân rất vui vì có được một số kinh nghiệm tích lũy chuyên môn, triển khai có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động của Liên đội.

III PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Nhà trường xã hội chủ nghĩa phải thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, không chỉ dạy chữ mà còn phải dạy làm người, có như vậy mới giúp học sinh bước đầu hoàn thiện nhân cách, tạo nên môi trường học tập, hoạt động một cách hài hòa, giảm bớt căng thẳng trong học tập theo hướng “mỗi ngày đến trường là một ngày vui” để các em cảm thấy “được đi học là một hạnh phúc”. Từ đó giáo dục học sinh những tình cảm tốt đẹp, có tâm hồn phong phú, có được sự tự tin, năng động trong cuộc sống.

Tôi rất thấm thía câu nói của Bác “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội phải có những con người xã hội chủ nghĩa”. Con người xã hội chủ nghĩa ở đây là những con người năng động, sáng tạo có vốn hiểu biết đầy đủ về cuộc sống, có lối làm việc, học tập khoa học. Muốn được như vậy thì ngay từ lứa tuổi học sinh - người chủ tương lai của đất nước, việc dạy cho các em các kĩ năng để phát triển toàn diện là một việc làm cần thiết mà nhà trường phải có trách nhiệm hoàn thành.

Quá trình thực hiện các giải pháp nêu trên, từ những kết quả đã đạt được, đề duy trì và phát triển phong trào hoạt động câu lạc bộ trong trường tiểu học chúng ta cần lưu ý một số vấn đề sau:

- Hoạt động câu lạc bộ ở trường tiểu học là một dạng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp không thể thiếu trong quá trình giáo dục. Chỉ có thông qua các hoạt động câu lạc bộ mới giúp học sinh phát huy hết khả năng sáng tạo, trí tưởng tượng, bồi dưỡng cho học sinh năng lực trí tuệ, phẩm chất đạo đức, lối sống, vv..

- Cần phải xây dựng và tạo môi trường thật tốt để hình thành nên một phong cách sinh hoạt cho các loại hình câu lạc bộ, các em có khả năng làm việc độc lập và có vốn sống, vốn hiểu biết rộng rãi .

- Muốn cho hoạt động câu lạc bộ đạt được hiệu quả cao trước hết không những phải cuốn hút được mỗi học sinh mà còn phải tranh thủ được sự quan tâm của các lực lượng giáo dục khác như: đoàn thanh niên, hội phụ huynh, hội khuyến học và đặc biệt là sự phối hợp nhịp nhàng với hoạt động của đội thiếu niên trong nhà trường. Để tổ chức tốt các hoạt động câu lạc bộ nhà trường cần phát huy và làm tốt công tác phối hợp giáo dục gia đình - nhà trường - xã hội.

- Tổ chức đa dạng các hình thức sinh hoạt câu lạc bộ cho học sinh tạo cho các em hứng thú, niềm say mê học tập và rèn luyện.

- Hoạt động câu lạc bộ là hoạt động mang tính tự giác, tự quản cao, không áp đặt. Vì thế người quản lý cần chú ý tới những nguyện vọng, sở trường, hứng thú của các em, hướng các em vào những hoạt động sáng tạo, hướng dẫn để các em nâng cao hiệu quả của hoạt động. Muốn đạt được mục đích yêu cầu đề ra, nội dung và hình thức hoạt động câu lạc bộ phải phong phú đa dạng, thực hiện các hoạt động thực tế tại địa phương và các phong trào truyền thống của nhà trường.

- Tổ chức hoạt động câu lạc bộ, chúng ta phải chú ý đảm bảo tính tập thể trong sinh hoạt, theo mục đích chỉ đạo chung của nhà trường. Bởi lẽ kết quả của hoạt động câu lạc bộ là sản phẩm của sự phối hợp tập thể, nó đòi hỏi sự cộng tác tích cực của tất cả mọi thành viên trong nhà trường. Nhà trường cần tổ chức, chỉ đạo để hoạt động câu lạc bộ trở thành phong trào thi đua sôi nổi, thu hút học sinh tham gia tích cực, chủ động mang tính giáo dục kỹ năng cao.

2. Kiến nghị

- Với Lãnh đạo nhà trường: Nhà trường tạo điều kiện tốt nhất về nhân lực, vật lực, cơ sở vật chất cũng như hỗ trợ kinh phí cho giáo viên – TPT Đội trong việc tổ chức các hoạt động Đội.

- Với tập thể anh chị phụ trách:

Phối hợp tốt với giáo viên – TPT Đội, quan tâm động viên, khích lệ kịp thời các em hiểu và nắm được các tâm tư, tình cảm, nguyện vọng của các em, lắng nghe và giải thích cụ thể những vướng mắc nhằm giúp các em tự tin, mạnh dạn hơn khi tham gia các câu lạc bộ đội nhóm theo sở thích.

Đánh giá, góp ý và chỉ ra những tồn tại để bản thân rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

Trên đây là một vài giải pháp mà bản thân tôi đã áp dụng trong quá trình tổ chức hoạt động câu lạc bộ nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Rất mong được

sự góp ý chân thành của đồng nghiệp và hội đồng khoa học cấp trên để tôi tích lũy thêm vốn kinh nghiệm cho bản thân trong quá trình làm công tác giáo dục của mình.

Ea Siên ,ngày 29 tháng 02 năm 2024

NGƯỜI VIẾT

Đặng Thị Vân

NHẬN XÉT CỦA HỘI ĐỒNG CHẤM SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

.....
.....
.....
.....

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Phương pháp, nghiệp vụ công tác Đội ,kỹ năng công tác thiếu nhi*- NXB Hà Nội(Năm 2009)- Phan Nguyên Thá - Bùi Sĩ Thụng.
 2. *Sổ tay Đội viên và sổ tay nhi đồng (Năm 2018)* – Nhà xuất bản trẻ
 3. *Người phụ trách thiếu nhi cần biết*- NXB Thanh niên (1997)- Đội thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh Hội đồng Trung ương.
 4. *Nghiên cứu các công văn hướng dẫn của Hội đồng đội TX Buôn Hồ về thực hiện nhiệm vụ năm 2022-2023*
- Và một số tài liệu khác ...*

PHÒNG GD&ĐT THỊ XÃ BUÔN HỒ
TRƯỜNG TH TÔ HIỆU

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**ĐỀ TÀI: MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG CÂU LẠC BỘ ĐỘI
NHÓM THEO SỞ THÍCH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU GIÁO DỤC TOÀN DIỆN
TRONG TRƯỜNG TH TÔ HIỆU TX BUÔN HỒ**



Người thực hiện: ĐẶNG THỊ VÂN

Chức vụ: Giáo viên Tổng phụ trách Đội

Đơn vị công tác: Trường TH Tô Hiệu- TX Buôn Hồ- Tỉnh Daklak

Năm học: 2023- 2024

TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên đề tài : : **“Một số giải pháp xây dựng câu lạc bộ đội nhóm theo sở thích đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện”**

2. Nội dung lĩnh vực đề tài

Tìm ra một số giải pháp xây dựng câu lạc bộ đội nhóm cho HS

3. Tác giả: Đặng Thị Vân

Chức vụ: TPT Đội

Bộ môn giảng dạy: Âm nhạc

4. Nội dung tóm tắt

a) Nội dung tóm tắt sáng kiến

- Tham mưu với chi bộ, phối hợp các ban ngành đoàn thể trong nhà trường

- Giải pháp nâng cao nhận thức của giáo viên, học sinh và phụ huynh với hoạt động của câu lạc bộ

- Giải pháp thực hiện quy trình tổ chức hoạt động câu lạc bộ

- Cách thức tổ chức khảo sát để thành lập câu lạc bộ

- Giải pháp phân chia và tạo nhóm hoạt động trong câu lạc bộ

- Giải pháp duy trì hoạt động thường xuyên của câu lạc bộ

- Cách thức qui trình tổ chức buổi lễ ra mắt của một câu lạc bộ

- Giải pháp xây dựng hồ sơ để quản lí hoạt động câu lạc bộ

- Phương pháp tiến hành một buổi sinh hoạt

- Giải pháp tổ chức các loại hình hoạt động câu lạc bộ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

b) phạm vi ứng dụng, khả năng phổ biến

Áp dụng tất cả học sinh trường TH Tô Hiệu và các liên đội khác

c) Thời điểm áp dụng

- Từ đầu năm học 2022-2023 đến nay.

d) Hiệu quả mang lại

+ Tham gia thi đấu giao hữu môn bóng đá mini với trường TH Hoàng Văn Thụ.

+ Tham gia thi đấu các môn điền kinh được giải 3 môn bật xa nam và cờ vua tại hội khỏe phù đổng cấp TX.

+ Tham gia biểu diễn Văn nghệ tại chương trình lễ hội Háng pồ năm 2022-2023.

+ Tham gia biểu diễn Văn nghệ tại hội diễn Văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.

+ Tham gia tuyên truyền về các ngày lễ lớn và trọng đại của đất nước. cách phòng chống các dịch bệnh và tai nạn thương tích...

HS đã phát huy được tiềm năng sẵn có của học sinh vì khi tham gia trải nghiệm thực tế qua các hoạt động, học sinh sẽ được liên hệ kiến thức trong sách vở với thực tế cuộc sống, các em được liên kết một cách có hệ thống giữa vui chơi- học tập - hoạt động. Từ đó tôi nhận thấy đa số học sinh khi được tham gia sinh hoạt câu lạc bộ đều mạnh dạn, tự tin, có vốn hiểu biết sâu về kiến thức về môi trường xã hội xung quanh phù hợp với lứa tuổi các em.

